

**CONFAR- ESPACIO EDUCATIVO - ACTA JORNADA del 29 de agosto de 2014**

**"...Otra educación es posible..."**

*"Yo el Señor, te he llamado para la JUSTICIA, te he tomado de la mano, te he formado y te he hecho alianza de un pueblo..."* Is. 42,6  
*Lucha por la JUSTICIA hasta la muerte, y el Señor peleará a tu favor".* Eclo 4,28  
*"Buscad ante todo el reinado de Dios y su JUSTICIA, y los demás se os dará por añadidura".* Mt. 6,33

*"La construcción de la justicia educativa no propone el modelo de una escuela perfecta y utópica pero delinea el plan de una acción posible orientada a construir una escuela mejor y más justa..."*  
 François Dubet **La construcción de la justicia educativa**

*"...Velar por la equidad de la oferta escolar, dando más, a veces, a los menos favorecidos, o en todo caso tratando de atenuar los efectos más brutales de una verdadera competencia. Esto exige cierto coraje político y social".*  
 François Dubet **La escuela incluyente y justa.**(Cap. IV)

**PARTICIPANTES**

1. Aboy, Hilda Elsa – Palotinos – Turdera
2. Auger, Nélide – Franciscanas Misioneras del Divino Pastor
3. Basso, Marivone - Hnas Palotinas –
4. Bramer, María de los Ángeles – Carmelitas Misioneras Teresianas – Santos Lugares – Bs. As.
5. Cánepa, Gabriela – Instituto Apostolado Católico
6. Carrizo, Rosa – Santa Marta – La Plata
7. Della Villa, Miguel Ángel – Palotinos – Instituto Milagrosa
8. Echevarria, Edgardo - Instituto Vicente Pallotti - Palotinos
9. Estevarena, Alicia – Siervas de María de Anglet – Monte Grande
10. Fernández Conde, Pablo - Palotino- Siervas de maría de Anglet
11. Fuhr, Rubén – Palotino – Buenos Aires
12. García Lobato, María de las Mercedes – Fraternidad Misionera Verbum Dei
13. Guglielmo, Norma – Hermanas Esclavas Argentinas – Buenos Aires
14. Grippo, Néstor - Santa Marta - La Plata
15. Hajdasz, Hubert svd – Verbo Divino
16. Iraola, María Claudia - Nuestra Señora - Monte Grande
17. Oggero, Sandra – Santa Marta – La Plata
18. Otegui, Rubén - Siervas de María de Anglet - Palotinos -
19. Paganini, Isabel Beatriz – Hija de María Auxiliadora – San Juan
20. Pinero, María Jesús Hna. Hijas de la Sabiduría
21. Ramírez, Claudia – Asociación Agustinas Misioneras
22. Renoulin, Horacio – Siervas de maría de Anglet – Monte Grande
23. Scibona, Hernán - R. Legal - Religiosas del Sagrado Corazón – Lanús Oeste
24. Segura, Alicia – maristas – Buenos Aires
25. Somaschini, Guillermo – Siervas de María de Anglet
26. Zocco, Verónica Gabriela – Carmelitas Misioneras Teresianas – Santos Lugares

## ITINERARIO DE LA JORNADA

### 1- MOMENTO INICIAL:

Iniciamos la Jornada dándonos la mutua bienvenida y lamentando que a raíz de la huelga, participantes de las provincias se les dificultó el arribo.

Miramos el desafío educativo que nos sigue congregando, a la luz del texto de Mateo: 13,44-46 y nos preguntamos: ¿Qué tesoro educativo encontramos en el Reino, por el que estamos dispuestos a “jugarnos” en nuestras instituciones, hasta el fin?

Después de una inicial reflexión compartida presentamos al Hno. Iván Ariel Fresia, que si bien nos acompañó e iluminó en otras Jornadas, seguimos valorando sus valiosos y actuales aportes, fundamentados en la realidad Educativo-pastoral de nuestras Instituciones, donde la inclusión nos sigue desafiando a través de la irrenunciable exigencia de un “currículo justo” y donde tenemos el discurso y las buenas intenciones pero nos faltan las políticas pertinentes.

Nos acompañó en el primer momento de la Jornada uno de los miembros referentes de la Junta Directiva para vuestro Espacio Educativo: P. Rubén Fuhr.

### 2- PLANTEO DEL TEMA

Convencidos que el *Reino de Dios ya está entre nosotros y que otra educación es posible*, el Hno. Ariel con la solvencia y fundamentación que lo caracteriza, presenta la temática del día: ***Escuela y Justicia social: profundizando la inclusión educativa***

Subrayando la importancia de la imagen para la profundización de realidades educativas, presenta cuadros del pintor Claudio Gallina, donde desde la mirada del arte, se evidencian realidades cotidianas de la escuela - aún hoy vigentes en algunas.

Con el soporte del power: **Escuela, justicia social y curriculum justo** – que se adjunta - se da comienzo a la temática a abordar, motivándola así:

“Una escuela justa no puede limitarse a seleccionar a los alumnos meritorios, los que obtienen mejores resultados, los que reúnen las condiciones sociales acordes al perfil. Debe preocuparse también por la suerte de los vencidos..., con la autoestima amenazada, con los que oscilan entre el desaliento y la depresión, que tienen el sentimiento de ser indignos de las esperanzas puestas en ellos por la escuela, por su familia y por ellos mismos.

*¿Cómo puede traducirse este desafío en políticas institucionales en las diferentes dimensiones de la gestión: pedagógico-pastoral, administrativo-organizativa, convivencia-vincularidad y relacional-trabajo en red?”*

A continuación se expresan las resonancias en Asamblea, donde se van evidenciando los desafíos y dificultades presentes en el día a día escolar.

Las preguntas siguen acompañando la reflexión:

*¿Es posible planear un curriculum escolar que plantea las cuestiones de la justicia educativa en la construcción de criterios de admisión de alumnos, asignación de ayudas escolares, organización de los espacios y tiempos escolares, etc.?*

¿A quién beneficia las decisiones que tomamos en la escuela? Es importante plantearnos esta pregunta en los Equipos de animación gestión y acompañamiento... ¿Qué sostenemos? ¿Qué relaciones de “poder” sostenemos?

La reflexión y el diálogo fueron acentuándose en la necesidad de enfrentarnos con el gran desafío de una justicia curricular (en el plano personal, en el comunitario y en el social) para hacernos cargo de las transformaciones pertinentes.

“La justicia de una institución escolar se mide por cuánta preocupación muestra por el débil y el pobre, por el que se queda atrás, por el que no alcanza los primeros puestos, por el que está al borde de quedar afuera o en las fronteras de la institución si no se hace algo por ellos.

*Estos desafíos, ¿pueden convertirse en opciones pedagógicas, prácticas inclusivas, en decisiones económicas y administrativas, en criterios justos (por evangélicos) de regulación institucional, en estrategias de animación pastoral, etc.?”*

Bleger afirma: “Para que las cosas cambien hay que crear las condiciones”...

Constatamos que se percibe al docente cansado... Hay desaliento. Necesitamos crear condiciones para que todos sean felices... Recuperar la docencia con “vocación docente” y no simplemente como bolsa de trabajo... No hay tiempo ni dinero para capacitarse... Necesitamos escuchar a los chicos y a los padres... Necesitamos animarnos para animar... Vimos también la necesidad de mirar la catequesis desde la Evangelii Gaudium. El Hno Ariel sugiere el libro: *Repensar la Catequesis* de Álvaro Ginel Editorial ¿?

La reflexión se va impostando en la *educación para la justicia* que no es lo mismo que *curriculum justo*.

“Una escuela justa es la que favorece accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad (4A)

*Puede la institución -y todos sus agentes- definir políticas, pensar nuevas posibilidades, tomar decisiones y actuar las 4A)”*

Como Instituciones católicas tenemos responsabilidades históricas...formamos para la elite...

Es importante plantearnos el principio de realidad: ¿desde dónde nos paramos para mirar y gestionar? ¿Cuál es la cultura dominante? ¿Cuál es el perfil de escuela que tenemos? ¿Continuamos con una tradición hegemónica?

Nuestra escuela es contra hegemónica, dentro de la justicia curricular. Necesitamos trabajar desde el tema vertebrador de la realidad para articularlo desde la justicia curricular, dentro de la visión evangélica, que no es ni distributiva ni compensatoria...es dar al pobre, a la viuda, al huérfano, al marginado.

*“La construcción de la justicia educativa no propone el modelo de una escuela perfecta y utópica pero delinea el plan de una acción posible orientada a construir una escuela mejor y más justa...”*

“Velar por la equidad de la oferta escolar, dando más, a veces, a los menos favorecidos, o en todo caso tratando de atenuar los efectos más brutales de una verdadera competencia. Esto exige cierto coraje político y social.”

(Acá tomaste qué significa “lo irrenunciable” – El sentido de la trasgresión. La justicia no es dar. La igualdad primigenia es el punto de partida.

Sugeriste: El Maestro ignorante de Ranciere (los saberes esclavos) El elefante en la escuela – Colectivo ligado a FLACSO) El filósofo y los pobres – (condiciones sociales)

“Concebir a la educación para la justicia como aspecto constitutivo de la escuela en clave pastoral es una apuesta por la construcción de una escuela más justa y, por supuesto, de sociedades más justas y de alumnos y ciudadanos comprometidos en micro-política de la comunidad educativa y de la sociedad en general.”

“La escuela justa puede contribuir a hacer el mundo un poco más justo y viable para muchos, especialmente para los jóvenes más pobres y necesitados.”

“El optimismo es el impulso utópico que guía la acción hacia alternativas inéditas pero viables (por retomar el “inédito viable” de Freire).”

Se pasó luego a reflexionar en torno a las diversas concepciones de Justicia social.

Los intereses de los menos favorecidos es una de las cuestiones básicas desde las que partimos para pensar la justicia en la escuela.

Para plantear la justicia social en la escuela desde los “menos aventajados” significará revisar los aspectos económicos y administrativos, considerar las cuestiones de género, incorporar la perspectiva de la sexualidad desde la diversidad, repensar la posición de las mujeres, de los jóvenes, de los niños sin apelar a estereotipos sociales, etc.

Ranciere afirma que el punto de partida no puede ser la desigualdad, porque con ese punto de partida el punto de llegada es la reproducción de las causas que provocan las injusticias.”

Nos preguntamos desde qué otro lugar, desde qué otro espacio podemos leer la realidad, subrayando la necesidad de releer el evangelio desde las condiciones actuales, repensar las formulaciones de los carismas, mirar los idearios...

“La cabeza piensa lo que los pies pisan”.

## Trabajo en grupo – ANEXO 2

### Un ejercicio para profundizar la inclusión educativa

Variable de gestión (en cualquier nivel de decisión)	Criterio actual de la institución	Prácticas educativas que habilita	Criterio de mayor justicia	Prácticas educativas que habilitaría
<b>Asignación de ayudas (becas) escolares</b>	Carencias económicas o familiares, o emergencias y conflictos familiares	Bajo índice de deserción. Equiparar posibilidades	Hijos de familias eventualmente en orden a los más vulnerables	Inclusión social
	Solicitud de documentación (Nota – Carta)	Verificar la necesidad. Puesta en práctica de la justicia	Indagar a qué familia habría que otorgar beca	Inclusión social de los más necesitados. Compromiso de la escuela con la justicia social
	Limitadas con las cuotas bajas. Ayuda a salida educativa	Autos becados y moras.	Cuota diferencial en función del poder de ingreso consensuado con la familia	Mayor Justicia
	Realidad socio-económica de las familias. Hermanos. Hijos de personal.		Profundización del conocimiento de la realidad familiar y seguimiento con trabajadora social.	Prácticas de mayor acompañamiento a las familias.
<b>Decisiones sobre sanciones</b>	Sanciones formadoras y correctivas	Aprendizaje de normas sociales	Medidas consensuadas por todos los actores institucionales	Reconocimiento y corresponsabilidad de normas sociales
	A partir de normas de convivencia	Buen clima. Acompañamiento personalizado	Conocer la realidad de cada uno	Suscitar un cambio
	Primaria e inicial Acuerdo con los padres	Trabajo en equipo, reconocimiento y legitimación del	Que participe el implicado	La conciencia de los hechos

<b>Normas para la elección de abanderados y asignación de premios y reconocimientos</b>	Secundaria Consejo de convivencia	error y la sanción		
	.....	.....	.....	.....
	Acuerdos institucionales de convivencia	Convivencia. Posiciones fundamentadas	Generar espacios para aumentar participación de actores	Mejoramiento de la convivencia. Mayor compromiso
	.....	.....	.....	.....
	Mejores calificaciones y conducta. Votación de pares	Fomentar la acreditación de los alumnos	Ponderación de los valores humanos evangélicos y puestos en práctica	Trabajar más la cultura del trabajo responsable y solidario
	.....	.....	.....	.....
	Por decreto. Por disposiciones por promedio. (nacional y de la ciudad)Bandera Institucional y papal, por elección de pares	Papal e Institucional, mirada integral. Nacional y de la Ciudad. Competencia. Prevalece lo cognitivo y no lo humano	Mirada integradora: lo humano y lo académico	Es meritorio lo integral
<b>Criterios de evaluación de aprendizajes</b>	.....	.....	.....	.....
	Nacional, por promedio. Bonaerense, eligen alumnos orientados por maestros Papal, elige instituto	Acceso por meritocracia	Acceso por consenso, fijando criterios previos	Bienestar. Conformidad
	.....	.....	.....	.....
<b>Uniforme y presentación</b>	Reglamentación del Ministerio de Educación	Elección democrática de mejor compañero	Tener en cuenta el esfuerzo, el compromiso, la responsabilidad (lo actitudinal)	Prácticas de estimulación personal y crecimiento humano.
	.....	.....	.....	.....
<b>Uniforme y presentación</b>	Mayoritariamente enciclopedista. Poco personalizada	Facilita el trabajo, no la práctica docente homogeneizada.	Evaluar individualmente lo relacionado a los conocimientos.	Integrar conocimientos construyendo saberes previos, aceptando límites propios.
	.....	.....	.....	.....
<b>Uniforme y presentación</b>	No se contemplan las situaciones	Uniformidad “normalización”	Aceptación gradual de otras	Aceptación de la diversidad y



niegan alguno de estos principios y producen injusticias sociales a partir de la injusticia curricular.

Criterios de organización del currículo

**Curriculum justo:** es la “disposición de una estrategia educativa para producir más igualdad en todo el conjunto de las relaciones sociales al que está unido el sistema educativo”.

Disposición educativa

Si el Sistema educativo es injusto los educadores no tenemos que ser injustos.

Establecer los núcleos prioritarios

Dar los conocimientos disponibles en la sociedad.

## **La JUSTICIA EN CLAVE PASTORAL**

El desafío más importante para un proyecto de educación para la justicia, la inclusión y un curriculum justo consistirá en superar el determinismo social de los resultados de aprendizaje, del ordenamiento de la convivencia en la sociabilidad escolar, de la procedencia familiar y social de los alumnos y su ubicación en la escala social.

Hacer que el discurso de la inclusión y la justicia se tornen en prácticas justas e inclusivas.

¿Qué decimos cuando decimos “pastoral educativa?

Tener en cuenta que hay cambios paradigmáticos...

Priorizar el contenido regional

¿El conflicto social entra en la Escuela?

¿Nuestra escuela es parte del barrio?

¿Asumimos las demandas sociales del barrio?

## **TRABAJO EN GRPO: ANEXO 3 :**

**De un currículo inadecuado a un currículo justo** (se adjunta)

Se lee y comenta en pequeños grupos. Luego se comparte las resonancias en Asamblea.

Se discute la gestión del currículo en la Escuela.

- Necesidad de elaborar un diagnóstico para detectar problemáticas que nos afectan a todos  
Construcción de ciudadanía.
- Presentismo. Lo urgente. La inmediatez.  
Incluir la mirada pastoral. Mirada de esperanza  
Devenir histórico. Mirada utópica  
Espacio = escuela de vida – El grupo pone como ejemplo el modo que se trabaja el Módulo de computación



- Conexión asignaturas  
Desde la pastoral un eje transversal: el respeto

## **CONCLUSIÓN**

Que una escuela incluya en su interior una concepción de justicia, trabaje por la inclusión y la solidaridad será un gran paso para pensar las condiciones socioculturales de un proyecto educativo-pastoral diferente y un curriculum justo.

## **PLENARIO Y CIERRE**

Evaluación....

Al concluir se recuerda a los participantes la fecha de la próxima Jornada: 31 de octubre y que dada la envergadura de la temática abordada en la presente, se continuará con la reflexión iniciada (¿desde la mirada pedagógica?)

También se solicita que vayan pensando las temáticas para el año próximo, siempre continuando el proceso reflexivo para que otra educación vaya siendo posible.